

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.19 к ОП ПССЗ
по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Основы проектной деятельности в фармацевтике

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы проектной деятельности в фармацевтике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности по специальности 33.02.01 Фармация:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный от 13.07.2021 года № 449, зарегистрированного Министерством юстиции, регистрационный № 64689 от 18.08.2021 г.,

- профессиональный стандарт «Фармацевт» от 31.05.2021 года № 349н, зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2021г., № 64003.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:

Мамедова Анна Григорьевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-
гуманитарных дисциплин

Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК Л.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОГСЭ.08.Основы проектной деятельности в медицине является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «овладение систематизированными знаниями об этапах проектирования»:

– сформировать целостное представление о месте и роли проектирования, овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа разнообразной информации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие компетенции (ОК)

Код ОК,	Умения	Знания
ОК.1, ОК. 2, ОК. 3, ОК.4, ОК.5, ОК.8, ОК.10	- принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на них профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития; - использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации; - бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; - применять теоретические знания для решения конкретных задач; - определять объект и методы исследования, формулировать цель и	- значение и роль научно – исследовательской работы; -методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы); -этапы теоретической и экспериментальной – научной исследовательской работы; - технику эксперимента и обработки его результатов; - способы поиска, накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов; - методы научного познания; -перспективы использования и защиты интеллектуальной собственности;

	задачи, составлять план исследования; - осуществлять сбор, изучение и обработку информации по проблеме исследования; - анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; - работать с компьютерными программами для обработки и оформления результатов, формулировать выводы и делать обобщения;	
--	---	--

Код ОК	Общие компетенции реализации программы учебной дисциплины
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Учебная нагрузка обучающихся (час.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	26
Промежуточная аттестация - другая форма	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08 Основы проектной деятельности в медицине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов Вариативная часть*	Коды компетенций (ОК, ПК) и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы социального	Основное содержание Понятие социального проекта, его отличительные признаки. Классификация социальных проектов. Жизненный цикл и фазы проектирования проекта. Концепция проекта, его внешняя и внутренняя среда. Правовые и экономические аспекты социального проектирования. Возможности применения проектного менеджмента в здравоохранении, волонтерской деятельности, социальном предпринимательстве	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Применение теоретических основ социального проектирования. Ответы на контрольные вопросы и тестирование по теме. Просмотр 2 видеороликов о реализованных успешных социальных проектах.		
Тема 2. Социальный проект как текст: паспортизация	Основное содержание Структура паспорта социального проекта. Определение социальной проблемы и целевой группы. Постановка цели и задач, календарное планирование. Ожидаемые результаты: количественные и качественные. Роль коммуникаций в проекте, синергический эффект. Методы коллективной работы над проектом. Ресурсное обеспечение, команда и бюджет проекта. Управление рисками и качеством в проекте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие № 2. Анализ социальных проектов в сфере охраны здоровья граждан, пропаганды ЗОЖ. Знакомство с паспортами социальных проектов на сайте Фонда президентских грантов, в разделе охраны здоровья граждан, 2 пропаганды ЗОЖ, с последующим анализом и обсуждением проектов, получивших и не получивших гранты на реализацию.		
	Практическое занятие № 3. Применение методов коллективной работы над социальным проектом. Заслушивание сообщений студентов о методах коллективной работы в проектной деятельности:		

	методы мозгового штурма, метод фокальных объектов, метод синектики, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), метод контрольных вопросов, метод создания сценариев. Анализ плюсов и минусов этих методов в социальном проектировании. Применение методов коллективной работы в малых группах. Тестирование по теме.		
	Практическое занятие № 4. Формирование паспорта социального проекта. Знакомство с шаблонами паспорта социального проекта. Разбор типичных ошибок при заполнении паспорта проекта. Ответы на контрольные вопросы.		
	Практическое занятие № 5. Моделирование проблем целевых групп, постановки цели и задач социального проекта. Работа с карточками целевых групп: составить характеристику целевой группы, выделить типичные проблемы. Постановка цели и задач для решения одной из проблем целевой группы. Выполнение студентами в малых группах. Ответы на контрольные вопросы.		
	Практическое занятие № 6. Осуществление работы над паспортами социальных проектов в малых группах. Работа над заполнением паспортов социальных проектов студентами в малых группах. Тестирование по теме.		
	Практическое занятие № 7. Анализ возможностей ресурсного обеспечения и информационного продвижения социального проекта. Знакомство с видео рекомендациями экспертов о ресурсном обеспечении и информационном продвижении социального проекта. Продолжение работы над заполнением паспортов социальных проектов студентами в малых группах. Ответы на контрольные вопросы.		
	Практическое занятие № 8. Моделирование календарного плана реализации проекта и ожидаемых результатов. Знакомство с видео рекомендациями экспертов о составлении календарного плана социального проекта. Продолжение работы над заполнением паспортов социальных проектов студентами в малых группах. Ответы на вопросы.		
	Практическое занятие № 9. Моделирование бюджета социального проекта. Знакомство с видео рекомендациями экспертов о составлении сметы бюджета социального проекта. Продолжение работы над заполнением паспортов социальных проектов студентами в малых группах. Ответы на контрольные вопросы.		

	Практическое занятие № 10. Моделирование плана информационного продвижения социального проекта. Мониторинг возможностей информационного продвижения социального проекта. Продолжение работы над заполнением паспортов социальных проектов студентами в малых группах. Ответы на контрольные вопросы.		
Тема 3. Методология оценки и защита социального проекта	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Индикаторы успешности реализации социального проекта, методология его оценки. SWOT-анализ в проектной деятельности. Управление реализацией проекта, инструменты контроля качества. Особенности работы с грантодателями: от формирования заявки и защиты проекта до его реализации и формирования отчётности. Эффективный питчинг социальных проектов.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 11. Оценка социальных проектов в соответствии с установленными критериями. Демонстрация студентами презентаций с обзором организаций- грантодателей, осуществляющих финансовую поддержку социальных проектов на конкурсной основе, анализ требований и критериев оценок грантодателей. Разбор ошибок в паспортах проектов. Ответы на контрольные вопросы.		
	Практическое занятие № 12. SWOT-анализ паспортов социальных проектов в малых группах. Проведение SWOT-анализа паспортов социальных проектов в малых группах. Разбор ошибок в паспортах проектов. Тестирование по теме.		
	Практическое занятие № 13. Моделирование отчётности по проекту, оценка перспектив тиражирования и масштабирования. Проведение в малых группах рефлексии, моделирования отчётности по проектам, оценка перспектив их тиражирования и масштабирования.		
	Практическое занятие № 14. Освоение эффективного питчинга социальных проектов. Знакомство с рекомендациями по самопрезентации и эффективному питчингу социальных проектов. Проведение предзащиты проектов, перекрёстная оценка в малых группах. Отработка принципов и правил обратной связи. Тестирование по теме.		
	Практическое занятие № 15. Проведение финального питчинга социальных проектов. Проведение и оценка финального питчинга социальных проектов. Обратная связь, оценка возможностей тиражирования и масштабирования данных проектов		
Всего:		36 часов*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийный комплект.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники

1. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для СПО / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрия, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197578> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство / В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева [и др.]. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020. — 60 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179557> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Решение общественных проблем: практическое руководство по изменению мира к лучшему / Бет Новек; Пер. с англ. — М.: Альпина ПРО, 2022. — 570 с. — (Библиотека Сбера). ISBN 978-5-907534-56-8

2. Я знаю, что им ответить: как правильно работать с негативными отзывами и комментариями в интернете / Тимур Асланов. — Москва: Эксмо, 2024. — 208 с.: ил. — (Маркетинг для немаркетологов). ISBN 978-5-04-19-16-57-2

3. Работа без страха: Как создать в компании психологически безопасную среду для максимальной командной эффективности / Эми Эдмондсон ; Пер. с англ. И. Окуньковой. — М.: Альпина ПРО. — 245 с. — (Библиотека Сбера). ISBN 978-5-907394-20-9

4. Эмоциональный интеллект. Российская практика / Сергей Шабанов Алена Алешина. — 9-е изд. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2022. — 432 с. — (Psychologies). ISBN 978-5-00195-373-9

5. Эстетический интеллект. Как его развивать и использовать в бизнесе и жизни / Полин Браун; пер. с англ. Н. Брагиной. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 320 с. (Код красоты). ISBN 978-5-00169-074-0

6. Финансовый интеллект. Как управлять личными финансами чтобы жить в достатке и благополучии / Ирина Туралиева. — Москва: Эксмо, 2023. — 320 с. ISBN 978-5-04-166834-1

7. Соединяя точки. Уроки лидерства / Джон Чемберс, Диана Брейди ; пер. с англ. Н. Яцюк. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2020. — 240 с. ISBN 978-5-00146-484-6

8. Лидер у доски: для тех, кто не хочет учить и учиться / Станислав Логунов. — Москва: Эксмо, 2024. — 224 с. — (Психология. Искусство лидера). ISBN 978-5-04-191174-4

9. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрия, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 176 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://rossmed.vrn.eduru.ru/media/2020/09/08/1256945669/PM_06_Sbornik_Lekcij.pdf

10. Фонд президентских грантов. Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания		
- теоретические основы социального проектирования; - правовые, организационные, экономические аспекты социального проектирования; - жизненный цикл, этапы проекта; - структуру паспорта социального проекта; - методы коллективной работы в проектной деятельности; - основы SWOT-анализа в проектной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, основы психологии лидерства; - основы взаимодействия с организациями-грантодателями, партнёрами, стейкхолдерами; - принципы планирования ресурсного обеспечения и информационного продвижения проекта; - основы эффективного питчинга социальных проектов и самопрезентации.	- демонстрирует знание теоретических основ социального проектирования, а также его правовых организационных экономических аспектов на базовом уровне; - демонстрирует понимание структуры паспорта социального проекта, его жизненного цикла и этапов; - ориентируется в методах коллективной работы в проектной деятельности; - демонстрирует знание SWOT-анализа в проектной деятельности; - демонстрирует понимание психологических основ деятельности коллектива, психологии лидерства; - демонстрирует понимание основ взаимодействия с организациями грантодателями, партнёрами, стейкхолдерами; Владеет принципами планирования ресурсного обеспечения и информационного продвижения проекта; Демонстрирует понимание эффективного питчинга социальных проектов.	Текущий контроль: устный опрос Промежуточный контроль: тестирование Итоговый контроль: защита социального проекта
Умения		
- применять теоретические основы социального проектирования; - владеть организационными, правовыми, экономическими аспектами социального проектирования на базовом уровне; - использовать методы коллективной работы над проектом; - определять цель, задачи для решения социальной проблемы целевой группы и составлять	- способен применять теоретические основы социального проектирования; - владеет правовыми, организационными, экономическими аспектами социального проектирования на базовом уровне; - эффективно использует методы коллективной работы над проектом; - способен грамотно и логически верно определять цель, задачи для решения социальной	Текущий контроль: устный опрос Промежуточный контроль: тестирование Итоговый контроль: защита социального проекта

календарный план-график, бюджет проекта; - разрабатывать паспорт социального проекта; - составлять план информационного сопровождения социального проекта; - применять основы SWOT-анализа в проектной деятельности; - осуществлять мониторинг организаций-грантодателей, осуществляющих финансовую поддержку социальных проектов на конкурсной основе; -применять навыки командной работы; -выполнять творческий поиск нестандартных инструментов приёмов решения социальных проблем.	проблемы целевой группы и составлять календарный план-график, бюджет проекта; - умеет грамотно, логически верно разрабатывать и оформлять паспорт социального проекта, план информационного сопровождения и продвижения; - способен применять основы SWOT-анализа в проектной деятельности; - применяет навыки командной работы; -способен проводить мониторинг организаций-грантодателей, осуществляющих финансовую поддержку социальных проектов на конкурсной основе; - демонстрирует выполнение творческого поиска нестандартных инструментов и приёмов решения социальных проблем.	
--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *ОГСЭ.08 Основы проектной деятельности в медицине* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.